

## Plan de mejora del campus de SH Crowley 23-24

Académico		
Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Lectura	Prekínder 5	Enfoque de preferencia 1
Matemáticas	Kínder 5	Enfoque de preferencia 2
Ciencias	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 3

Asistencia		
Objetivo propuesto 95 %	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	95.10	Sí
2.º periodo de evaluación	94.37	No
3.er periodo de evaluación	92.81	No
4.º periodo de evaluación	92.38	No
5.º periodo de evaluación	94.25	No
6.º periodo de evaluación		No

Conducta		
Objetivo propuesto <10 por MP	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	22	No
2.º periodo de evaluación	28	No
3.er periodo de evaluación	17	No

Conducta		
Objetivo propuesto <10 por MP	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
4.º periodo de evaluación	26	No
5.º periodo de evaluación	12	No
6.º periodo de evaluación		No

## Sistemas de apoyo por niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS)

- Académico
- Aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL)
- Conducta

### Preguntas orientativas

- ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?
- ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?
- ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?
- ¿Cuál es el sistema de seguimiento de suspensiones?
- ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?
- ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?
- ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?
- ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?
- ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?

Los dos resaltados en el color melocotón claro.

¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?

#### Objetivo propuesto 2023-2024:

1. El 65 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar en matemáticas de STAAR; el 25 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzará el estándar de dominio en matemáticas de STAAR.
2. El 70 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar en matemáticas de STAAR; el 25 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzará el estándar de dominio en matemáticas de STAAR.
3. El 50 % de los estudiantes de 5.º grado logrará cumplir con el estándar y el 25 % el dominio de STAAR en ciencias.

<b>Pasos de acción en el campus</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Autoevaluación del campus</b>
<p>Realizar un seguimiento y controlar la asistencia diaria al campus con una asistencia diaria de nivel de grado que cumpla con la meta de asistencia diaria del 96 %. Los estudiantes recibirán un incentivo de asistencia a mitad de las seis semanas y un incentivo al final de las seis semanas por alcanzar la meta de asistencia del 96 %.</p>		<b>Azul</b>
<p>La administración del campus realiza encuestas de retroalimentación del personal al final de cada seis semanas y revisa, aborda y responde a la retroalimentación de manera oportuna.</p> <p>Las reuniones de equipo quincenales de nivel de grado tienen la oportunidad de brindar comentarios y hacer preguntas sobre cualquier iniciativa relacionada con el campus y brindar sugerencias sobre iniciativas del campus o inquietudes relacionadas con la instrucción.</p>	<b>Agenda del líder del equipo Notas del equipo de nivel de grado</b>	<b>Azul</b>
<p>Realizar un seguimiento y controlar la asistencia diaria al campus con una asistencia diaria de nivel de grado que cumpla con la meta de asistencia diaria del 96 %.</p> <p>Los estudiantes recibirán un incentivo de asistencia a mitad de las seis semanas y un incentivo al final de las seis semanas por alcanzar la meta de asistencia del 96 %.</p>	<b>Resumen del tablero de asistencia diaria</b>	<b>Azul</b>
<p>Aplicar el PBIS para recompensar conductas positivas que se alineen con las expectativas de la cultura de toda la escuela y el aula. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de ganar "Coyote Bucks" por demostrar un comportamiento ejemplar de "Coyote" y pueden comprar artículos en la tienda Coyote.</p>	<b>Incentivos PBIS</b>	<b>Azul</b>
<p>Durante los anuncios escolares, se reconoce a los estudiantes que reciben referencias de comportamiento positivo y los estudiantes reciben un certificado de comportamiento positivo, \$50 en Coyote Bucks y su fotografía colocada en el tablero de anuncios.</p>		<b>Azul</b>
<p>El sistema implementado para monitorear las suspensiones es verificar constantemente 5Lab para ver dónde nos encontramos como campus. Identificar a los estudiantes de Nivel 2 y 3 y aplicar intervenciones para reducir las conductas.</p>		<b>Naranja</b>
<p>Nuestro plan proactivo es aplicar las lecciones RESET y las lecciones de Asesoramiento GenZ con estudiantes de Nivel 2 y 3 y a quienes se les ha asignado ISS/OSS más de 3 veces. Con esto, el estudiante recibirá sus tareas de clase y continuará recibiendo cualquier servicio que ya reciba (SPED, intervenciones, etc.)</p>		<b>Naranja</b>

Se incentiva a los estudiantes a asistir a la escuela a través de rifas de premios por asistencia perfecta, fiestas de asistencia perfecta, competencias de clase/nivel de grado de asistencia perfecta con un premio y temas de vestuario aleatorios los lunes y viernes para fomentar la asistencia perfecta.		Naranja
El consejero realiza controles diarios y semanales que involucran a los estudiantes para que participen en escenarios del mundo real: actividades de procesamiento cerebral y recordatorios que utilizan herramientas de autorregulación. Esto se intensifica a través de nuestra asociación con Positive Action y el club de niños y niñas que trabaja específicamente con nuestros estudiantes de 4.º grado durante los eventos especiales durante 8 semanas.	Evidencia	Naranja
El consejero dirige grupos pequeños y lecciones de SEL implementadas semanalmente que están orientadas a un tema específico semanalmente. Se exhiben por todo el campus los artefactos prácticos de todo el campus.	Evidencia	Naranja
El especialista SEL utiliza un sistema de fichas con una tarjeta perforada con pegatinas (5) para que los estudiantes obtengan recompensas. Ayuda a determinar la causa raíz y ayuda a trabajar en colaboración con el maestro para que ambos puedan implementar los cambios necesarios para una cultura de aula exitosa.		Naranja

## Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

### Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?

- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

**Objetivo propuesto 2023-2024:**

1. El 65 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar en matemáticas de STAAR; el 25 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzará el estándar de dominio en matemáticas de STAAR.
2. El 70 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar en matemáticas de STAAR; el 25 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzará el estándar de dominio en matemáticas de STAAR.
3. El 50 % de los estudiantes de 5.º grado logrará cumplir con el estándar y el 25 % el dominio de STAAR en ciencias.

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Las PLC se realizan semanalmente para K-5. El director y el subdirector asisten a las PLC de contenido asignado durante la semana.	<b>Agenda de PLC (Matemáticas y <a href="#">Lectura</a>)</b>	<b>Azul</b>
Los recorridos se realizan semanalmente para maestros con grandes necesidades y quincenalmente para nuestros maestros T1 y T2 utilizando los formularios de recorrido de contenido aprobados por CISD y los formularios de recorrido de T-TESS.	<b><a href="#">Formulario de retroalimentación sobre la formación SHCE</a></b>	<b>Azul</b>
El equipo de liderazgo utiliza un seguimiento de planes de lecciones, así como una lista de verificación internalizada para monitorear el éxito de los planes de lecciones.	<b><a href="#">Internalización de la evaluación comparativa de SHCE</a> <a href="#">Lista de verificación</a> <a href="#">Seguimiento del plan de lecciones de SHCE 23-24</a></b>	<b>Azul</b>
El equipo de liderazgo educativo se reúne semanalmente para analizar y monitorear la implementación educativa del campus y responsabilizar a los propietarios de las tareas por la ejecución del trabajo.	<b><a href="#">Orden del día de la ILT 23-24</a></b>	<b>Azul</b>

## Aplicación del plan de estudios

- **Identificar al menos 3 pasos de acción para la aplicación en el campus tanto en matemáticas como en lectura y lenguaje:**
  - **Matemáticas**
    - (Eureka o Carnegie)
  - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
    - (Amplify, Benchmark, Saavas, HMH, Springboard)
    - Marco de alfabetización de estrategias de enseñanza basadas en la investigación (Research-Based Instructional Strategies, RBIS)

## Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?

- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

**Objetivo propuesto 2023-2024: \*\*\***

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>El equipo de liderazgo educativo del campus brinda capacitación/retroalimentación instructiva basada en el nivel de efectividad instructiva.</p> <p>Los maestros de nivel 3 reciben formación y retroalimentación a los maestros de niveles basados en observaciones y recorridos semanales utilizando el ciclo de capacitación y retroalimentación de Bambrick.</p>	<p><a href="#">Ciclo de retroalimentación de formación C&amp;F Snapshot-360 Crew</a></p>	<p><b>Azul</b></p>
<p>Los bloques de intervención/enriquecimiento 30 minutos diarios están integrados en el horario de <b>lectura y matemáticas</b>.</p> <p>Los grupos se forman utilizando datos de evaluaciones comparativas del distrito e informes del copiloto.</p>	<p>Recurso adicional:  <a href="https://progresslearning.com/23-24">https://progresslearning.com/23-24</a>  <a href="#">SH Crowley Master Schedule .xlsx</a></p>	<p><b>Azul</b></p>
<p>ELAR de 3.º a 5.º: durante la lectura PLC, los especialistas en apoyo a la instrucción (Instructional Support Specialists, ISS) y los maestros de lectura personalizan continuamente las lecciones utilizando la lista de verificación de internalización.</p> <p>Los exit tickets (cuestionarios de salida) alineados con los tipos de preguntas de STAAR 2.0 se brindan como una verificación informal de comprensión.</p> <p>Recursos: <a href="#">Measuring Up (STAAR Prep 2.0)-\$4,604.60</a></p>	<p><a href="#">Agenda de Lectura de PLC</a></p> <p><a href="#">Internalización de la evaluación comparativa de SHCE</a></p> <p><a href="#">Lista de verificación</a></p>	<p><b>Azul</b></p>
<p>ELAR de 3.º a 5º: los profesores utilizan la estrategia RACE en Respuesta Corta Construida y Respuesta Extendida Construida (al menos 1 SCR por semana y 1 ECR por unidad) con apoyo en la creación de estímulos y análisis de escritura por parte del especialista en lectura.</p>		<p><b>Azul</b></p>

		
<p>Los maestros de matemáticas de Kínder 5 adaptarán y personalizarán continuamente las lecciones de matemáticas de Eureka utilizando el proceso de internalización con la ayuda de los ISS de matemáticas en las PLC y en planificación a largo plazo.</p>	<p><a href="#"><u>Eureka Internalization Exemplar.pdf</u></a></p>	<p><b>Naranja</b></p>
<p>De 3.º a 5.º se deben usar los módulos de Equip de Eureka utilizados para los retiros de intervención del Nivel 3 para garantizar que las estrategias estén alineadas con la instrucción en el aula. 1.º y 2.º también utiliza Equip para intervención.</p> <p>Recurso adicional: Sirius and Dreambox</p>		<p><b>Naranja</b></p>
<p>Los sistemas de datos se utilizan para realizar un seguimiento de todas las intervenciones en Matemáticas y Lectura de Kínder 5 y el rendimiento estudiantil (Kínder 5).</p> <p>Los rastreadores de datos se revisan periódicamente para identificar tendencias, habilidades esenciales de bajo rendimiento e identificar estudiantes para intervención y tutorías.</p>	<p><a href="#"><u>Rastreador de intervención OTOÑO- INVIERNO 23-24</u></a></p> <p><a href="#"><u>Rastreador de datos de K-5 23-24</u></a></p> <p><a href="#"><u>Rastreador de victorias de primavera 23-24</u></a></p>	<p><b>Naranja</b></p>
<p>Se utilizó el rastreador de datos del grupo de estudiantes objetivo del "Plan de vuelo Coyote" del campus como herramienta para rastrear el crecimiento de los estudiantes en SE específicos por estudiante por estándar y grupo de estudiantes objetivo desde CFA hasta WBM; Metas de WBM a SBM, de SBM a STAAR.</p>	<p><a href="#"><u>Coyote Flight Plan Data 23-24 (CFA- SBM)</u></a></p>	<p><b>Naranja</b></p>
<p>Los profesores de ciencias de 3º a 5º enseñarán previamente conceptos básicos antes de que comience la unidad. Los estudiantes estarán expuestos a la interpretación de cuadros y tablas de datos. Se debe usar el texto del gráfico para responder preguntas relacionadas con el contenido.</p>		<p><b>Naranja</b></p>
<p>Asistir a excursiones que exponen a los estudiantes a programas interactivos basados en el plan de estudios que investigan la Tierra, el sistema solar y más allá, además de demostraciones en vivo de ciencia y tecnología relacionadas con STEM:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Museo de Ciencia e Historia de Fort Worth;</li> <li>2. Planetario educativo móvil</li> <li>3. Acuario de Fort Worth</li> <li>4. Acuario Mundial de Dallas</li> </ol>		<p><b>Naranja</b></p>

<p>5. Humedales JR Bunkers 6. Zoológico de Fort Worth</p>		
<p>Los profesores de ciencias de 3º a 5º enseñarán previamente conceptos básicos antes de que comience la unidad. Los estudiantes estarán expuestos a la interpretación de cuadros y tablas de datos. Se debe usar el texto del gráfico para responder preguntas relacionadas con el contenido.</p>		<p><b>Naranja</b></p>
<p>Para desarrollar la preparación universitaria y profesional, los estudiantes de 5.º grado se embarcarán en experiencias universitarias y profesionales mediante una excursión de visita a la universidad en el semestre de primavera:</p> <p>Universidad de Texas en Arlington 3 de mayo de 2024</p>		<p><b>Naranja</b></p>